

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Rooms Katholieke Basisschool Eloy UGCHELEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Interne zorgroute	5
5 Parels	6
5.1 Parels	6
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7 Kengetallen	6
7.1 De leerlingaantallen	6
7.2 Schoolweging	6
7.3 De zorgzwaarte	7
7.4 De doorstroom	7
7.5 Verwijzingen	8
7.6 Terugplaatsingen	8
7.7 Thuiszitters	9
7.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
7.9 Eindresultaten	9
7.10 Referentieniveaus / schoolnormen	10
8 Voorzieningen	10
8.1 Organisatorisch	10
9 Personeel	10
9.1 Specialismen	10
10 Toelating van leerlingen	11
10.1 Toelating van leerlingen	11
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
12 Actiepunten 2022-2023	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Bevoegd gezag nummer	42818
Bevoegd gezag	Veluwse Ondewijsgroep
Algemeen directeur	Patrick Eckringa
Adres	Kanaal Noord 350
Postcode + Plaats	7323 AM APELDOORN
E-mailadres	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-5779799

Gegevens van de school	
Brinnummer	161A
Schoolnaam	Daltonschool Eloy
Directeur	Chantal de Grutter
Adres	Nijenbeek 8
Postcode + Plaats	7339 KP UGCHELEN
E-mailadres	directie@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-5335033

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Passend Onderwijs Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Gedragen visie - Doorgaande lijnen op didactisch- en pedagogisch vlak - Opbrengst gericht team - Open cultuur - Wereld- en talentmomenten waarbij keuze mogelijkheden voor leerlingen zijn. - Dalton 	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolgebouw (tijdelijke locatie) - Opbrengsten rekenen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Groepsdoorbroken werken verder ontwikkelen - Doeleninstructie uitbreiden - Groeiend aantal leerlingen - Betrokken ouders - Didactisch handelen van de leerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> - Verandering in onderwijsbehoefte van nieuwe leerlingen - Meer aanmeldingen dan plaatsingsmogelijkheden

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Daltonkindcentrum (DKC) vorming.
2.	Diepgaand intern onderzoek naar kansen voor verbetering van ons rekenonderwijs.
3.	Ontwikkeling van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.
4.	Verdieping in ons onderwijs aan het jonge kind middels doelgericht en betekenisvol aanbod.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Daarbij geven wij doelgericht onderwijs aan de hand van behaalde en niet behaalde resultaten. Leerlingen doen al dan niet mee met de instructie, afhankelijk van de behaalde doelen (rekenen). Daarnaast wordt er instructie gegeven, waarna de leerlingen ofwel zelfstandig, in groepsverband of in de verlengde instructie participeren.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

Leerlingen die uitvallen in het reguliere programma worden besproken met de intern begeleider waarbij ouders en indien nodig het SWV aanhaken. Het doel is om de ondersteuning te bieden die nodig is om de leerling binnen zijn eigen leerjaar passend onderwijs te bieden. Daarnaast participeren leerlingen die een extra uitdaging nodig hebben in een hogere groep op een bepaald vakgebied (rekenen en spelling), in de pittige plusgroep en/of eureka.

4.2 Interne zorgroute

De ontwikkeling van de leerlingen wordt door de leerkracht gevolgd. Wanneer er zorg ontstaat analyseert de leerkracht de situatie en bespreekt de bevindingen met de leerling en de ouders. Een plan van aanpak wordt opgesteld (Parnassys). Indien de zorg toeneemt en de ingezette acties tot onvoldoende resultaat leiden wordt de intern begeleider aangehaakt. Samen met de ouders wordt gekeken wat er nodig. Indien nodig wordt het SWV aangehaakt. Elke interventie wordt afgesloten met een evaluatie.

Naast deze specifieke zorgvragen wordt elke groep 2-jaarlijks besproken met de intern begeleider en leerkracht. Ook zijn 2-jaarlijks facultatieve leerlingbesprekingen gepland. In deze besprekingen komen leerling specifieke zaken ter sprake en worden eventuele interventies opgesteld. Echter binnen onze school zijn de lijnen dusdanig kort en werken wij laagdrempelig samen, zodat de zorgvragen vaak al eerder zijn opgepakt door de intern begeleider in overleg met

de leerkracht.

5 Parels

5.1 Parels

Wij zijn trots op onze parels:

1. Wij werken met ontwikkelteam en experts binnen onze school.
2. Ondersteuning van professionele ontwikkeling middels maatjes leren.
3. Leerlingen hebben keuze vrijheid op gebied van wereldoriëntatie (Wereldmoment) en creatieve lessen (Talentmoment), maar ook in opbouwende mate binnen de weektaak.
4. De doorgaande lijn in klassenmanagement en weektaak.
5. Wij handelen vanuit de 5 daltonkernwaarden: vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie, zelfstandigheid en effectiviteit.

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	28	4	7
2	42	4	10,5
3	28	1	28
4	26	1	26
5	26	1	26
6	28	1	28
7	27	1	27
8	51	2	25,5
Totaal	256	11	23,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Na jaren van zwaarte in de midden- en bovenbouw zien we nu een groei in de onderbouw groepen. Dit heeft te maken met het beperkt aantal leerlingen welke wij kunnen plaatsen in het gebouw en de richtlijnen vanuit de gemeente.

In de toekomst, wanneer de nieuwbouw voltooid is, zal er een natuurlijke groei naar 300 leerlingen plaatsvinden.

7.2 Schoolweging

Hieronder kan je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	26,49	26-27	5,82	26,42 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2020 / 2021	26,56	26-27	5,69		
2019 / 2020	26,22	26-27	5,68		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	27	14	0,52
2	43	0	0,00
3	27	6	0,22
4	26	6	0,23
5	26	0	0,00
6	28	4	0,14
7	27	18	0,67
8	51	36	0,71
Totaal	255	84	0,33

Analyse en conclusies

In schooljaar 2022-2023 hebben in de groep 4 (2 plekken), groep 5 (2 plekken) en 7 (1 plekken) nog plaats voor zijinstromers. Per aangemelde leerlingen wordt gekeken of onze school de zorg kan bieden die de leerling nodig heeft. Daarnaast is de groepsveiligheid een belangrijk aspect wat meegenomen wordt bij de plaatsing. Er wordt steeds gekeken vanuit mogelijkheden en kansen, daarvoor is een maximale tijdsduur van 6 weken van aanmelding tot definitieve toezegging van plaatsing nodig. Deze termijn is de landelijke termijn.

7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Als school werken wij groepsdoorbroken en op reken- en spellinggebied worden per hoofdstuk de doelen aangeboden. Hierdoor is er meer ruimte voor leerlingen om welk met hun jaarklas mee te gaan, maar op bepaalde vakgebieden bij een groep lager/hoger aan te sluiten. Doubleren gebeurt wanneer het de leerlingen op meerdere vlakken ruimte geeft in zijn/haar ontwikkeling.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		30	27	26	29
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	3,3%	0%	0%	3,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		213	213	198	190
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,24%	0%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		252	257	286	290
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,8%	0,8%	0,3%	0,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

7.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		252	257	286	290
Uitstroom	Schoolverlater	1	41	37	0
Uitstroom	Verhuizing	1	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	27	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	4	1
Zij-uitstroom	Anders	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	1	2	2
TOTAAL		33	43	47	3

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	-	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	1	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		0	1	0	1	0	0	0	1

7.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		252	257	286	290
Instroom		4	3	6	13
Instroom		26	32	42	26
Zij-instroom	BAO	4	3	6	13
Zij-instroom	geen	26	32	42	26
TOTAAL		30	35	48	39

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		2	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		25	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	4	2	2	1	-	1
Zij-instroom	geen	-	1	0	0	0	0	-	0
TOTAAL		27	2	4	2	2	1	0	1

7.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	252	257	286	290
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	252	257	286	290
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	4	12	10

7.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de CITO eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,4	26,4	-
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	-
Eindoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	41 / 41	35 / 36	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	1	0
Score	538	537,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	97,1%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	90,2%	94,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80,5%	85,7%	-
2F Taalverzorging	75,6%	71,4%	-
1S Rekenen	51,2%	42,9%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95,9%	96,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	63%	66,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.10 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	26-27	85%	53,6%			95,9%	63%	63%
2021 / 2022	26-27	85%	53,6%			96,6%	66,7%	70%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

8 Voorzieningen

8.1 Organisatorisch

- Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:
- Alle leerkrachten zijn of worden geschoold op de sociaal emotionele methodiek "Kanjer".
 - Alle leerkrachten zijn of worden dalton geschoold.
 - Wij werken met Pittige Plus torens en Pienter.
 - Wij organiseren gepaste ondersteuning voor individuele leerlingen (bijv. het gebruik van SOLO apparatuur)

9 Personeel

9.1 Specialisten

9.1 Specialisten

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

- Intern begeleider (IB'er)
- Gedragsspecialist
- Dalton coördinatoren
- Bouwcoördinatoren
- ICT coördinatoren
- Opleider In De School
- Begaafdheidscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Onderwijs ondersteuner
- Vertrouwenspersoon

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

Binnen de gemeente Apeldoorn werken wij sinds 2021-2022 met het toelatingsbeleid. Ouders kunnen middels voorkeur kenbaar maken op welke school zij hun kind graag geplaatst zien. De school maakt per periode kenbaar hoeveel leerlingen er geplaatst kunnen worden. De plaatsing gaat middels een automatisch systeem. Op het moment dat er een kind plaatsbaar is gelden de volgende richtlijnen.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Daarnaast kunnen we ook tegen onze grenzen aanlopen met betrekking tot kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.

12 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Daltonkindcentrum (DKC) vorming.	hoog
	Diepgaand intern onderzoek naar kansen voor verbetering van ons rekenonderwijs.	hoog
	Ontwikkeling van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.	hoog
	Verdieping in ons onderwijs aan het jonge kind middels doelgericht en betekenisvol aanbod.	hoog