

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Rooms Katholieke Basisschool Eloy UGCHELEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Extra paragraaf (1)	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	9
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

14 Actiepunten 2021-2022

12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42818
Bevoegd gezag	Veluwse Onderwijsgroep
Algemeen Directeur	Wim Hoetmer
Adres + nr:	Kanaal Noord 350
Postcode + plaats:	7323 AM Apeldoorn
E-mail	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-5779799
Website	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	161A
Naam school:	Rooms Katholieke Basisschool Eloy
Directeur	Jantien Versteeg
Adres + nr:	Nijenbeek 8
Postcode + plaats:	7339 KP UGCHELEN
E-mail	j.versteeg@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-5335033
Website	www.eloyschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV passend onderwijs Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor

ouders en leerlingen van belang zijn.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gedragen visie. Doorgaande lijnen op didactisch en pedagogisch vlak. Opbrengstgericht team. Open cultuur Wereld- en talentmomenten waarbij keuzemogelijkheden voor leerlingen zijn.	Schoolgebouw. Opbrengsten rekenen.
KANSEN SCHOOL	OPVALLENDE ZAKEN SCHOOL
Groepsdoorbroken werken passend ontwikkelen. Doeleninstructie uitbreiden. Groeidend aantal leerlingen. Betrokken ouders. Didactisch handelen van de leerkracht.	Weinig diversiteit in publiek. Meer aanmeldingen dan plaatsingsmogelijkheden. Komende jaren grote groep onderbouw. Beeld van leerkrachten m.b.t. zorgleerlingen.

3.2 Ambities

	Ambities
1.	Leerlingen krijgen aanbod op eigen niveau.
2.	Leerkrachten analyseren en stellen passende doelen op.
3.	Op het gebied van rekenen willen we dat alle leerlingen in hun eigen groep meerekenen. Uitzonderingen leerlingen met een eigen leerlijn en leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
4.	Ontwikkeling van de didactisch vaardigheden van de leerkrachten
5.	Passend analyseformulier ontwikkelen.
6.	Nieuwe schooldoelen, hoge verwachtingen

Bijlagen

1. Koersafspraken

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Daarbij geven wij doelgericht onderwijs aan de hand van behaalde en niet behaalde resultaten. Leerlingen doen al dan niet mee met de instructie, afhankelijk van de behaalde doelen (rekenen). Daarnaast wordt er instructie gegeven, waarna de leerlingen ofwel zelfstandig, in groepsverband of in de verlengde instructie participeren.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

Leerlingen die uitvallen in het reguliere programma worden besproken met de intern begeleider waarbij ouders en indien nodig het SWV aanhaken. Het doel is om de ondersteuning te bieden die nodig is om de leerling binnen zijn eigen leerjaar passend onderwijs te bieden.

Daarnaast participeren leerlingen die een extra uitdaging nodig hebben in de pittige plusgroep.

4.2 Extra paragraaf (1)

Interne zorgroute.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt door de leerkracht gevolgd. Wanneer er zorg ontstaat analyseert de

leerkracht de situatie en bespreekt de bevindingen met de leerling en de ouders. Een plan van aanpak wordt opgesteld (Parnassys). Indien de zorg toeneemt en de ingezette acties tot onvoldoende resultaat leiden wordt de intern begeleider aangehaakt. Samen met de ouders wordt gekeken wat er nodig is. Indien nodig wordt het SWV aangehaakt. Elke interventie wordt afgesloten met een evaluatie.

Naast deze specifieke zorgvragen wordt elke groep 2-jaarlijks besproken met de intern begeleider en leerkracht. Ook zijn 2-jaarlijks leerlingbesprekingen gepland. In deze besprekingen komen leerling specifieke zaken ter sprake en worden eventuele interventies opgesteld.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

1. We werken met expertteams.
2. Ondersteuning van professionele ontwikkeling d.m.v. maatjesleren.
3. Leerlingen hebben keuze vrijheid op gebied van wereldoriëntatie en creatieve lessen.
4. De doorgaande lijn in klassenmanagement en weektaak.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	36	3	12
2	25	3	8,3
3	26	1	26
4	26	1	26
5	29	1	29
6	28	1	28
7	52	2	26
8	37	2	18,5
Totaal	259	11	23,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

Na jaren van zwaarte in de midden- en bovenbouw zien we nu een groei in de onderbouw groepen. Dit heeft te maken met het beperkt aantal leerlingen die wij kunnen plaatsen in het gebouw en de richtlijnen vanuit de gemeente.

In de toekomst, wanneer de nieuwbouw voltooid is, zal er een natuurlijke groei naar 300 leerlingen plaatsvinden.

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	26,56	26-27	5,69	26,38 18/19 - 20/21	26-27 18/19 - 20/21
2019 / 2020	26,22	26-27	5,68		
2018 / 2019	26,36	26-27	5,61		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

Analyse en conclusies

In schooljaar 2021-2022 hebben in de groepen 3 (2 plekken), 4 (2 plekken) en 7 (2 plekken) nog plaats voor zijinstromers. Per aangemelde leerlingen wordt gekeken of onze school de zorg kan bieden die de leerling nodig heeft. Daarnaast is de groepsveiligheid een belangrijk aspect wat meegenomen wordt bij de plaatsing. Er wordt steeds gekeken vanuit mogelijkheden en kansen, daarvoor is een maximale tijdsduur van 6 weken van aanmelding tot definitieve toezegging van plaatsing nodig. Deze termijn is de landelijke termijn.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Als school werken wij groepsdoorbroken en op reken- en spellinggebied worden per hoofdstuk de doelen aangeboden. Hierdoor is er meer ruimte voor leerlingen om welk met hun jaarklas mee te gaan, maar op bepaalde vakgebieden bij een groep lager/hoger aan te sluiten. Doubleren gebeurt wanneer het de leerlingen op meerdere vlakken ruimte geeft in zijn/haar ontwikkeling.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		24	30	27	26
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	3,3%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		206	213	213	198
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,5%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,72%	0,24%	0%	0%
Aantal versnellers		2	0	0	0
% Versnellers		1%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		260	252	257	259
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	2	2	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0,8%	0,8%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		260	252	257	259
Uitstroom	Schoolverlater	23	1	41	-
Uitstroom	Verhuizing	0	1	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	27	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	2	1	-
TOTAAL		27	33	43	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		260	252	257	259
Instroom		17	26	32	21
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	3	4	3	6
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	1
TOTAAL		21	30	35	28

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	21	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	0	-	1	1	2	-	-	1	1	-
Zij-instroom	ONBEKEND	1	-	0	0	0	-	-	0	0	-
TOTAAL		1	0	22	1	2	0	0	1	1	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	260	252	257	259
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig. Hieronder laten we zien van hoeveel leerlingen een diagnose wel bekend is.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	260	252	257	259
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	4	4	2

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de CITO eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,5	26,4	-
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	-
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	41 / 41	0 / 0
Score	0	538	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	90,2%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	80,5%	-
2F Taalverzorging	-	75,6%	-
1S Rekenen	-	51,2%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95,2%	95,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	57,8%	63%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	26-27	85%	53,6%			95,2%	57,8%	68%
2020 / 2021	26-27	85%	53,6%			95,9%	63%	63%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Alle leerkrachten zijn of worden geschoold op de sociaal emotionele methodiek "Kanjer"

Wij werken met Pittige Plus torens

Wij organiseren gepaste ondersteuning voor individuele leerlingen (bijv. het gebruik van SOLO apparatuur)

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Intern begeleider	Leesspecialist
Gedragsspecialist	Jonge Kind specialist
Leerlingbegeleider	Onderwijs ondersteuner
Bouw coördinatoren	Vertrouwenspersoon

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is. Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Voor rekenen en spelling werken leerlingen groepsdoorbroken, waardoor leerlingen een groep lager/hoger aan kunnen sluiten. Zo werken leerlingen meer op hun eigen niveau.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Leerlingen krijgen aanbod op eigen niveau.	hoog
	Leerkrachten analyseren en stellen passende doelen op.	hoog
	Op het gebied van rekenen willen we dat alle leerlingen in hun eigen groep meerekenen. Uitzonderingen leerlingen met een eigen leerlijn en leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.	hoog
	Ontwikkeling van de didactisch vaardigheden van de leerkrachten	hoog
	Passend analyseformulier ontwikkelen.	hoog
	Nieuwe schooldoelen, hoge verwachtingen	hoog